

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Старотимошкинская средняя общеобразовательная школа»
Аксубаевского муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО
Чернова О.Г. /ФИО
Черн
Протокол № 1
от _28.08.20

«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР *АГ*
/Красильникова Р.Р./
« 1 » *09* 2020 г.



Рабочая программа учебного предмета «География»
5 класс
Румянцева Родиона Николаевича,
учителя географии

Рассмотрено и принято на заседании
педагогического совета
(протокол № 2 от 31. 08. 2020 г.)

2020-2021 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 5 класса разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в РФ» (в действующей редакции)
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897)

3.Основной образовательной программы основного общего образования (рассмотрено на педагогическом совете протокол №1 от 28.08.2015 г. и утверждена приказом №127 от 01.09.2015 г.)

4. Учебного плана МБОУ «Старотимошкинская средняя общеобразовательная школа» Аксубаевского муниципального района РТ на 2020-2021 учебный год (приказ директора МБОУ «Старотимошкинская средняя общеобразовательная школа» № 37 от 20.08.2020 г.)

5.Примерной программы основного общего образования по географии

6. УМК Е.М Е.М.Домогацких, А.А.Плешаков. География введение в географию Москва «Русское слово»2015

Курс географии 5 класса открывает пятилетний цикл изучения географии в основной школе. «Введение в географию» опирается на пропедевтические знания учащихся из курсов «Окружающий мир» начальной ступени обучения.

Цели и задачи курса:

- ознакомление учащихся с основными понятиями и закономерностями науки географии;
- формирование географической культуры личности и обучение географическому языку;
- формирование умения использовать источники географической информации, прежде всего географические карты;
- сформировать знания о земных оболочках: атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере;
- формирование правильных пространственных представлений о природных системах Земли на разных уровнях: от локальных (местных) до глобальных.

Планируемые результаты изучения курса географии в 5 классе

Предметные результаты

Учащийся научится:

-Использовать различные источники географической информации (Картографические ,статистические, текстовые ,видео и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- Анализировать, систематизировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;

- Находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности

- Определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- Выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- Составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- Представлять в различных формах географическую информацию ,необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- Различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- Использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств ,условий протекания и географических различий;
- Проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления ,силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты , направления и скорости течения водных потоков;
- Оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Ученик получит возможность научиться:

- Работать с различными источниками географической информации и приборами;
- Ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- Читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- Строить простые планы местности;
- Создавать простейшие географические карты различного содержания;
- Моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ
- Использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- Воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания.
- Создавать письменные тексты, схемы, таблицы и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление с презентацией.

Личностные результаты:

- *овладение на начальном уровне географическими знаниями и умениями, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;*
- *осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;*
- *формирование поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.*

Метапредметные результаты:

- *ставить учебную задачу под руководством учителя;*
- *планировать свою деятельность под руководством учителя;*
- *выявлять причинно-следственные связи;*
- *определять критерии для сравнения фактов, явлений;*

Содержание учебного предмета

Тема 1. Наука география (2 часа)

Содержание темы:

География как наука. Предмет географии. Методы географических исследований: описательный, картографический. Космические методы. Источники географических знаний.

Учебные понятия:

география, наука, метод, описательный метод, картографический метод, космический метод, источник географических знаний, картография.

Персоналии:

Эратосфен, Генри Стенли.

Основные образовательные идеи:

- География — древняя наука, которая остается актуальной и сейчас, поскольку она изучает законы взаимоотношения человека и природы.
- География располагает большим количеством разнообразных научно-исследовательских методов.

Практические работы:

- Составление схемы наук о природе.
- Составление описания учебного кабинета географии.
- Составление перечня источников географической информации, используемых на уроках.

- Организация наблюдений за погодой.

Тема 2. Земля и её изображение (5 часов)

Содержание темы:

Первые представления о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли. Опыт Эратосфена. Форма, размеры и движение Земли. Глобус — модель Земного шара. Географическая карта и план местности. Физическая карта мира. Аэрофотоснимки. Космические снимки. Компас. Ориентирование на местности.

Учебные понятия:

плоскость, шар, окружность Земного шара, эллипсоид, полярный радиус, экваториальный радиус, суточное (осевое) движение Земли, годовое (орбитальное) движение Земли, глобус, модель, географическая карта, физическая карта, топографическая карта, план местности, аэрофотоснимок, космический снимок, ориентирование, стороны горизонта, компас, румбы, сутки, год, високосный год, полюс, экватор.

Персоналии:

Пифагор, Аристотель, Исаак Ньюton.

Основные образовательные идеи:

- Представления об истинных формах и размерах Земли складывались в течение долгого времени.
- Форма и движение Земли во многом определяют особенности ее природы.
- Картографические изображения земной поверхности – величайшие изобретения человечества.

Элементы содержания, проверяемые на ГИА:

- сравнение свойств географической карты и плана местности;
- определение направлений на плане и карте.

Практические работы:

- Составление сравнительной характеристики разных способов изображения земной поверхности.
- Составление плана кабинета географии.
- Определение с помощью компаса сторон горизонта.
- Составление схемы наук о природе
- Организация наблюдений за погодой

Тема 3. История географических открытий (12 часов)

Содержание темы:

Путешествия первобытного человека. Экспедиция Тура Хейердала на «Кон-Тики». Плавания финикийцев вокруг Африки. География Древней Греции. Путешествие Пифея. Географические открытия викингов. Путешествие Марко Поло. Хождение за три моря. Жизнь

деятельность Христофора Колумба. Первое кругосветное плавание. Поиски Неизвестной Южной Земли. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Русские кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды.

Учебные понятия: путешествие, экспедиция, викинги, норманны, варяги, морской путь, Эпоха Великих географических открытий, часть света, кругосветное плавание, Неизвестная Южная Земля, казаки, айсберг.

Персоналии:

Тур Хейердал, Нехо, Геродот, Пифей, Эрик Рауди (Рыжий), Лейв Счастливый, Марко Поло, Рустичано, Хубилай, Афанасий Никитин, Генрих Мореплаватель, Бартоломеу Диаш, Васко да Гама, Христофор Колумб, Изабелла Кастильская, АмеригоВеспуччи, Фернан Магеллан, Хуан Себастьян Элькано, Луис де Торрес, Абел Тасман, Джеймс Кук, Семён Дежнёв, Витус Беринг, Алексей Ильич Чириков, Иван Федорович Крузенштерн, Юрий Федорович Лисянский, ФаддейФаддеевич Беллинсгаузен, Михаил Петрович Лазарев.

Основные образовательные идеи:

- Изучение поверхности Земли — результат героических усилий многих поколений людей.

Элементы содержания, проверяемые ГИА:

- результаты выдающихся географических открытий и путешествий.

Практические работы:

- Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов.
- Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира».

Тема 4. Путешествие по планете Земля (10 часов)

Содержание темы:

Мировой океан и его части. Характеристика океанов. Моря и их виды. Движения воды в океане. Течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Значение Мирового океана для природы и человека. Особенности природы и населения материков Земли.

Учебные понятия:

Мировой океан, море, залив, пролив, окраинное, внутреннее и межостровное море, волна, течение, условия обитания, среда обитания, живой мир, нефть, газ, каменный уголь, руды, тундра, степь, землетрясение, водопад, планктон, ледник, научно-исследовательская станция.

Основные образовательные идеи:

- Мировой океан играет огромную роль в формировании природы Земли.
- Природа каждого материка уникальна.

Элементы содержания, проверяемые ГИА

- Географические особенности природы материков и океанов.

Практические работы:

- Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли.
- Обозначение на контурной карте крупнейших государств материка

Тема 5. Природа Земли (7 часов)

Содержание темы:

Что такое природа. Природные объекты. Географическая оболочка Земли и ее части: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера.

Учебные понятия:

природа, объекты природы, литосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера, географическая оболочка.

Основные образовательные идеи:

- Природа Земли — сложное сочетание разнообразных природных объектов.
- Природные оболочки взаимосвязаны и образуют географическую оболочку или природу Земли.

Элементы содержания, проверяемые ГИА

- понятие о географической оболочке Земли;
- определение географических объектов и явлений по их существенным признакам.

Практические работы:

- Организация фенологических наблюдений в природе.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся	Дата проведения	
				План	Факт
Тема 1. Наука география (2 часа)					
1	Что такое география?	2 часа	формирование представлений о географической науке и ее роли в освоении планеты человеком; овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	01.09.2020	
2	<i>Методы географических исследований</i>	1.	формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени; уметь составлять перечень источников географической	08.09.2020	

			информации, используемых на уроках и описывать методы географических исследований; овладение основными нахождения, использования и презентации географической информации		
3	От плоской Земли к земному шару.	5 часов 1.	Определять, какая Земля. Объяснять эволюцию знаний о форме Земли. Приводить доказательства шарообразности Земли	15.09.2020	
4	<i>Форма, размеры и движение Земли.</i>	1.	Давать определения понятиям: полюс, экватор. Объяснять, в каких видах движения участвует Земля, каковы географические следствия движения Земли. Знать, кто такой Исаак Ньюton, какой вклад в географическую науку он внес. Знать размеры Земли.	22.09.2020	
5	Глобус и карта.	1.	Делать вывод об отличиях географической карты от глобуса. Давать определение глобусу как модели Земли и объяснять, каковы его особенности. Выявлять особенности различных фотографических изображений поверхности Земли.	29.09.2020	
6	Ориентирование на местности.	1.	Давать определение понятию: ориентирование. Объяснять, что такие стороны горизонта и какие они бывают. Делать вывод о назначении компаса. Формулировать алгоритм работы с ним.	06..10.2020	
7	<i>Урок обобщения и контроля по теме «Земля и её изображение».</i>	1.	Выделять существенные признаки и особенности географических объектов и явлений по теме. Объяснять особенности формы и размеров Земли, свойства географической карты и плана местности, географические следствия вращений Земли. Определять отличительные особенности изображений земной поверхности; направления на карте и плане, стороны горизонта.	13.10.2020	
8	<i>По следам путешественников каменного века</i>	12 часов 1.	Объяснять результаты выдающихся путешествий и открытий, а также влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Описывать ход путешествия.	20.10.2020	
9	<i>Путешественники</i>	1.	Выделять причины и следствия географических путешествий и	27.10.2020	

	<i>древности</i>		открытий, умение работать с картографическими источниками географической информации. Описывать ход путешествия финикийцев. Составлять рассказ об основателе географической науки в древности. Объяснять причины, следствия и ход путешествия Пифея		
10	Путешествия морских народов.	1.	Объяснять результаты выдающихся путешествий и открытий, а так же влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Описывать ход путешествия. Описывать географические открытия, совершенные викингами. Объяснять, почему викингов не считают первооткрывателями	10.11.2020	
11	<i>Первые европейцы на краю Азии.</i>	1.	Объяснять результаты выдающихся путешествий и открытий, а так же влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. 12Составлять описания событий по теме урока. Объяснять причины поиска европейцами путей в Китай.	17.11.2020	
12	Хождение за три моря	1.	Объяснять результаты выдающихся путешествий и открытий, а так же влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Составлять описания событий по теме урока. Составлять описание о жизни и деятельности Афанасия Никитина. Объяснять причины путешествия Афанасия Никитина в Индию.	24.11.2020	

13	<i>Морской путь в Индию.</i>	1.	Объяснять результаты выдающихся путешествий и открытий, а так же влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Составлять описания событий по теме урока. Составлять описание о жизни и деятельности Барталомео Диаша и Васко да Гама. Выявлять роль португальского принца Генриха Мореплавателя в организации путешествий.	01.12.2020	
14	Открытие Америки	1.	Объяснять результаты выдающихся путешествий и открытий, а так же влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Составлять описания событий по теме урока.	08.12.2020	
15	<i>Первое кругосветное плавание</i>	1.	Объяснять результаты выдающихся путешествий и открытий, а так же влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Составлять описания событий по теме урока.	15.12.2020	
16	Открытие Южного Материка	1.	Объяснять результаты выдающихся путешествий и открытий, а так же влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Составлять описания событий по теме урока.	22.12.2020	
17	<i>Поиски Южной земли продолжаются.</i>	1.	Объяснять результаты выдающихся путешествий и открытий, а так же влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и	12.01.2021	

			открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Составлять описания событий по теме урока		
18	Русские путешественники	1.	Объяснять результаты выдающихся путешествий и открытый, а так же влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Составлять описания событий по теме урока	19.01.2021	
19	<i>Вокруг света под русским флагом.</i>	1	Объяснять результаты выдающихся путешествий и открытый, а так же влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Составлять описания событий по теме урока	26.01.2021	
20	Мировой океан и его части.	10 часов 1.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации.	02.02.2021	
21	<i>Значение Мирового океана для природы и человека.</i>	1.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации.	09.02.2021	
22	Путешествие по Евразии.	1.	Объяснять особенные черты объектов природы и объектов, созданных человеком.	16.02.2021	
23	<i>Путешествие по Африке.</i>	1.	Объяснять особенности природы и населения Антарктиды Определять специфику природы и населения Антарктиды по тесту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Выделять специфические черты природы материка. Обозначать на контурной карте природные	02 .03.2021	

			географические объекты.		
24	Путешествие по Северной Америке.	1.	Объяснять особенности природы и населения Антарктиды Определять специфику природы и населения Антарктиды по тесту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Выделять специфические черты природы материка. Обозначать на контурной карте природные географические объекты.	09.03.2021	
24	<i>Путешествие по Южной Америке.</i>	1.	Объяснять особенности природы и населения материков.	16.03.2021	
25	Путешествие по Австралии.	1.	Объяснять особенные черты объектов природы и объектов, созданных человеком.	06.04.2021	
26	Путешествие по Антарктиде.	1.	Объяснять особенности географических оболочек.	13.04.2021	
27	<i>Путешествие по Антарктиде.</i>	1.	Объяснять особенные черты объектов природы и объектов, созданных человеком.	20.04.2021	
28	<i>Урок обобщения и контроля по теме «Путешествие по планете Земля»</i>	1.	См. разделы курса	27.04.2021	
29	См. разделы курса	7 часов	См. разделы курса	04.05.2021	
30	Что такое природа	1	Умение работать с учебником, чем отличаются объекты природы друг от друга ,что объединяет ,все объекты природы.	11.05.2021	
31	<i>Оболочки Земли</i>	1.	<i>Уметь объяснять ,особенности каждой оболочки как взаимосвязаны между собой животные и растения. В какой</i>	18.05.2021	

			<i>оболочке и почему зародилась жизнь на Земле?</i>		
32	Урок экскурсия «Природные объекты»	1.	<i>Главная задача экскурсии ,увидеть мир другими глазами Сделать отчет по экскурсии ,в виде описания разных природных компонентов и фотоотчёт.</i>	25.05.2021	
33	Урок обобщения и контроля за курс 5 класс	1.	Итоговые задания по теме раздела		
34	Весенняя экскурсия	1.	<i>Собирать гербарии растений разных природных комплексов. Например лесные растения, растения поймы рек и озер.</i>		
35					

Урок № 23 приходится на 23 февраля –программа выполняется за счет уплотнения часов